

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
общего языкознания и стилистики
проф. д.ф.н. Чарыкова О.Н.



24.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.01 Экспертиза агрессивных текстов

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
45.04.01 Филология
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Практическая филология в организации административной, образовательной и культурной деятельности
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма образования:** заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра общего языкознания и стилистики
- 6. Составители программы:** Стернин Иосиф Абрамович, доктор филологических наук, профессор
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом филологического факультета Воронежского государственного университета, протокол № 7 от 24.05.2021
- 8. Учебный год:** 2022/2023 **Курс:** 2 **Семестр:** 2 **Сессия:** 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование представления о методике проведения лингвистической экспертизы агрессивных текстов

Задачами учебной дисциплины является:

- освоение методики анализа текста в лингвокриминалистическом аспекте;
- формирование навыков выполнения экспертизы по искам об оскорблении, унижении чести и достоинства, клевете;
- освоение методики экспертизы экстремистских текстов.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Экспертиза агрессивных текстов» входит в учебный план по направлению подготовки 45.04.01 Филология (магистратура) – в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина «Экспертиза агрессивных текстов» опирается на лингвистические знания, полученные магистрантами в ходе изучения таких дисциплин, как «Основы лингвокриминалистики» и «Концепции современной психолингвистики», взаимодействует с дисциплинами «Документоведение и документная лингвистика» и «Экспертиза смысла в контексте».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах	ПК-1.1	Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах	Знать: основные принципы и методики выполнения практической экспертизы текстов разных типов Уметь: применить знания методик анализа текстов разных типов к практическому анализу текста Владеть: навыками подготовки и оформления заключений специалиста и эксперта по искам об оскорблении, унижении чести и достоинства, клевете, методикой
		ПК-1.2.	Проводит анализ текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах	
		ПК-1.3	Осуществляет экспертную оценку текстов различных типов с точки зрения филологических наук	
		ПК-1.5	Демонстрирует представление о	

			целях, задачах и специфике работы эксперта-лингвокриминалиста, инструментарию речеведческой экспертизы	экспертизы экстремистских текстов
--	--	--	--	-----------------------------------

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ/ 72.

Форма промежуточной аттестации – зачёт

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По сессиям	
			3 сессия 2 курс	...
Аудиторные занятия		12	12	
в том числе:	лекции	6	6	
	практические	6	6	
	лабораторные			
Самостоятельная работа		60	60	
в том числе: курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации – зачёт				
Итого:		72	72	

13.1 Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Экспертиза текстов по искам об оскорблении, унижении чести и достоинства, клевете	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие оскорбительного словоупотребления. 2. Классификация лексики по нормативности, стилистической отнесенности и морально-этической приемлемости 3. Разграничение оскорбления и оскорбительного словоупотребления в лингвистической экспертизе текста 4. Квалификация слов и выражений как унижающих 	<p>Курс «Экспертиза агрессивных текстов». – ЭУМК. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=13</p>

		честь и достоинство: основные признаки. 5. Понятие клеветы	
1.2	Экспертиза экстремистских текстов	1. Понятие экстремистского текста. 2. Методологические основы проведения экспертизы экстремистских текстов	Курс «Экспертиза агрессивных текстов». – ЭУМК. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=13
2. Практические занятия			
2.1	Практикум по экспертизе текстов по искам об оскорблении, унижении чести и достоинства, клевете	1. Подготовка заключения специалиста по искам об оскорблении 2. Подготовка заключения эксперта по искам об оскорблении	
2.2	Практикум по экспертизе экстремистских текстов	1. Подготовка заключения специалиста по экспертизе экстремистских текстов 2. Подготовка заключения эксперта по экспертизе экстремистских текстов	.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Экспертиза текстов по искам об оскорблении, унижении чести и достоинства, клевете	4			6	10
2	Экспертиза экстремистских текстов	2			10	12
3	Практикум по экспертизе текстов по искам об оскорблении, унижении чести и достоинства, клевете		4		20	24
4	Практикум по экспертизе экстремистских текстов		2		24	26
	Итого	6	6		60	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Магистранты знакомятся с теоретическим материалом в процессе лекционного курса, самостоятельно прорабатывают и усваивают теоретические знания с использованием рекомендуемой учебной литературы, учебно-

методических пособий, согласно указанному списку.

Методические указания по подготовке студента к практическому занятию.

1. Ознакомиться с планом занятия.
2. Прочитать рекомендуемую учебную литературу. Подготовить тезисный план ответа на практическом занятии.
3. Выполнить необходимые практические задания.
4. Записать проблемные вопросы, которые вы считаете необходимым задать преподавателю для полного освоения материала.

Самостоятельная работа магистрантов по учебной дисциплине «Основы лингвокриминалистики» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации.

Текущая аттестация обеспечивает проверку освоения учебного материала, приобретения знаний, умений и навыков в процессе аудиторной и самостоятельной работы студентов, формирования профессиональной (ПК-1) компетенции.

Текущие аттестации включают в себя выполнение практических заданий и ответы на вопросы устного опроса.

Планирование и организация текущей аттестации осуществляется в соответствии с содержанием рабочей программы и календарно-тематическим планом. Текущая аттестация является обязательной, ее результаты оцениваются в балльной системе и по решению кафедры могут быть учтены при промежуточной аттестации обучающихся.

Формой промежуточной аттестации знаний, умений и навыков обучающихся является устный зачёт.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. На лекционных занятиях и лабораторных занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачёте может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). На лекционных занятиях и практических занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом состояния их здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно. На лекционных занятиях и практических занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачёта может быть реализована дистанционно.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Стернин, И. А. Семантический анализ слова в контексте : учебное пособие / И. А. Стернин, М. С. Саломатина. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. –

	202 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375698 (дата обращения: 13.06.2021). – Библиогр.: с. 194-196. – ISBN 978-5-4475-5731-7. – DOI 10.23681/375698. – Текст : электронный.
--	---

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Дударева, Я.А. Лингвистическая экспертиза товарных знаков / Я.А. Дударева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278351 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1724-0. – Текст : электронный.
3	Стернин, И.А. Выявление и описание скрытых смыслов в тексте : учебное пособие / И.А. Стернин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 59 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375638 . – Библиогр.: с. 51. – ISBN 978-5-4475-5734-8. – DOI 10.23681/375638. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
5.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/)
6.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http:// biblioclub.ru/
7.	ЭУМК по дисциплине «Экспертиза агрессивных текстов». Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=13136

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Доценко, Е.Л. Психосемантика : учебное пособие : [16+] / Е.Л. Доценко, З.З. Вахитова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 292 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572098 (дата обращения: 2.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00947-1. – Текст : электронный.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыт обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная) и практических занятий (проблемные, дискуссионные). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала по отдельным разделам, частично - материала практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине. В частности, магистранты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Экспертиза агрессивных текстов» (<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572098>)

При реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Воронеж, Площадь Ленина, д. 10, ауд. 37а): Интерактивная доска SMART Board 680 77", 1565x1172мм, 4000x4000pxUSB, 13,6 кг

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Экспертиза текстов по искам об оскорблении, унижении чести и достоинства, клевете	ПК-1	ПК-1.1. ПК-1.5	Комплект КИМ
2.	Экспертиза экстремистских текстов	ПК-1	ПК-1.1. ПК-1.5	Комплект КИМ
3.	Практикум по экспертизе текстов по искам об оскорблении, унижении чести и достоинства, клевете	ПК-1	ПК-1.2. ПК-1.3.	Практико-ориентированное задание 1. Практико-ориентированное задание 2
4.	Практикум по экспертизе экстремистских текстов	ПК-1	ПК-1.2. ПК-1.3.	Практико-ориентированное задание 3
Промежуточная аттестация форма контроля – зачёт				Практико-ориентированное задание 4

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**20.1 Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Комплект КИМ.**Комплект вопросов для устного опроса**

1. Что значит оскорбительное словоупотребление?
2. Какие группы лексических единиц по нормативности, стилистической относенности и морально-этической приемлемости вам известны?
3. Чем отличается оскорбление от оскорбительного словоупотребления в лингвистической экспертизе текста?

4. Назовите 3 признака, относящих слово или выражение к оскорбительным
5. Раскройте понятие клеветы
6. Дайте толкование понятию экстремистского текста.
7. Назовите правила проведения экспертизы экстремистского текста

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ дан развёрнуто, полно, студент демонстрирует знание категориального аппарата дисциплины, понимание теоретических основ дисциплины, что свидетельствует о полной сформированности ПК-1.1 и ПК-1.5.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в ответе допущено не более двух фактических ошибок, ответ дан полно, студент владеет категориальным аппаратом дисциплины, её теоретическими основами, что свидетельствует о базовой сформированности ПК-1.1 и ПК-1.5
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе им допущены 2-4 фактические ошибки, присутствуют речевые ошибки, что свидетельствует о частичной сформированности ПК-1.1 и ПК-1.5
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает более 4 фактических ошибок в ответе, речевые ошибки, не ориентируется в категориальном аппарате дисциплины, что свидетельствует о несформированности заявленных компетенций.

Практико-ориентированное задание 1.

Прочитайте высказывания. Какие из них содержат диагностические признаки оскорбления? Мотивируйте свой ответ.

Высказывания:

1. Да ты просто вор!
2. Мне кажется, что то, что ты делаешь, это воровство.
3. Рожу свою утри!
4. Ты сбежал из страны как последняя шлюха.
5. Саша! Ты подлец.
6. И я хочу, чтобы все это слышали: ты мерзавец!
7. Выключите музыку, уроды!

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется магистранту, если он точно определил высказывания, содержащие диагностические признаки оскорбления, а также смог назвать эти признаки первичный и результирующий смысл заголовков, что свидетельствует о сформированности ПК-1.2, ПК-1.3
- оценка «не зачтено» - если магистрант не может определить, какие из высказываний содержат диагностические признаки оскорбления, что свидетельствует о несформированности ПК-1.2, ПК-1.3

Практико-ориентированное задание 2.

Анализируется спорный текст «Слышь, ты, придурок! Я сейчас твою штуковину разобью!», адресованный в судебном заседании А.Н. Хрячковым А.А. Павлову.

Перед лингвистом-экспертом поставлен вопрос:

Является ли слово «придурок» языковой единицей, носящей оскорбительный характер, унижающей честь и достоинство потерпевшего Павлова А.А. в неприличной форме?

Осуществите анализ данного спорного текста

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если он точно сформулировал вопросы, помогающие ответить на поставленный вопрос, и дал на них развёрнутый, грамотный в лингвистическом отношении ответ, что свидетельствует о сформированности ПК-1.3, ПК-1.2
- оценка «хорошо» - если магистрант допускает неточности в формулировании вопросов, помогающих ответить на поставленный в задании вопрос, в ответах на них допускает 2-4 ошибки, что свидетельствует о базовой сформированности ПК-1.3, ПК-1.2.
- оценка «удовлетворительно» - если магистрант формулирует не все вопросы, необходимые для ответа на поставленный в задании вопрос, также допускает 4-6 ошибок при развёрнутом ответе на них, что свидетельствует о частичной сформированности ПК-1.3, ПК-1.2
- оценка «неудовлетворительно» -- если магистрант не смог понять содержание поставленного вопроса и вывести из него другие вопросы экспертизы, что свидетельствует о несформированности ПК-1.3, ПК-1.2

Практико-ориентированное задание 3.

Анализируется спорный текст «Заткнись, черномазый!», сказанный в общественном транспорте А.И. Ивановым в адрес Г.Г. Сулейманова в ходе возникшего спора о передаче оплаты проезда.

Перед лингвистом-экспертом поставлен вопрос:

Содержит ли высказывание «Заткнись, черномазый!», сказанное в описанной коммуникативной ситуации, признаки экстремистского?

Осуществите анализ данного спорного текста

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если он точно сформулировал вопросы, помогающие ответить на поставленный вопрос, и дал на них развёрнутый, грамотный в лингвистическом отношении ответ, что свидетельствует о сформированности ПК-1.3, ПК-1.2
- оценка «хорошо» - если магистрант допускает неточности в формулировании вопросов, помогающих ответить на поставленный в задании вопрос, в ответах на них допускает 2-4 ошибки, что свидетельствует о базовой сформированности ПК-1.3, ПК-1.2.
- оценка «удовлетворительно» - если магистрант формулирует не все вопросы, необходимые для ответа на поставленный в задании вопрос, также допускает 4-6 ошибок при развёрнутом ответе на них, что свидетельствует о частичной сформированности ПК-1.3, ПК-1.2
- оценка «неудовлетворительно» -- если магистрант не смог понять содержание поставленного вопроса и вывести из него другие вопросы экспертизы, что свидетельствует о несформированности ПК-1.3, ПК-1.2

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в виде зачёта (3 сессия 2 года обучения) с помощью следующих оценочных средств:

Практико-ориентированное задание 4.

Выполните анализ текста и подготовьте экспертное заключение

1. Текст для подготовки заключения эксперта по определению признаков оскорбления
2. Текст для подготовки заключения специалиста по определению признаков оскорбления

Описание технологии проведения зачёта

Каждый текст, по которому магистрантами готовится заключение, должен быть проанализирован с точки зрения языка, значений употребляемых в нем спорных выражений, коммуникативной ситуации, в которой он был реализован, после чего должно быть подготовлено заключение по форме, требуемой для заключения специалиста или заключения эксперта. Магистрант в устной форме защищает подготовленное экспертное заключение на зачете.

Оценка на зачете складывается из оценок, полученных студентом за задания текущих аттестаций (25%), оценок, полученных за аудиторную работу в семестре (5%), а также оценки, полученной за выполнение КИМа на зачете (70%).

При оценивании используется следующая шкала:

Оценка зачтено выставляется магистранту, если он владеет понятийным аппаратом, основными методами и приемами анализа текстов и подготовки заключений специалиста и эксперта, умеет применять теоретические знания в практическом анализе спорных текстов, что свидетельствует о сформированности ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.5.

Оценка не зачтено выставляется магистранту, если он демонстрирует невладение понятийным аппаратом, основными методами и приемами анализа текстов и подготовки заключений специалиста и эксперта, не умеет в необходимом объёме применять теоретические знания в практическом анализе спорных текстов, что свидетельствует о несформированности ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-3.1